

Toezichtkader Raad van Toezicht van School de Pol

1. Doelstelling, waarden en principes

De Raad van Toezicht (RvT) houdt onafhankelijk intern toezicht op de gang van zaken binnen School de Pol (SdP) en haar organisatie.

Toezicht vindt plaats op basis van:

- de Wet Primair Onderwijs (WPO), de Wet op de Expertisecentra (WEC)
- de statuten van de Stichting De Uni voor Kinderkunde, School De Pol.

De Raad van Toezicht houdt zich hierbij aan:

De geldende Code Goed Bestuur PO met de daarin opgenomen verplichtende bepalingen en vier principes:

- o Het bestuur zorgt voor goed onderwijs voor alle kinderen.
- o Het bestuur werkt voortdurend in verbinding met de maatschappelijke context.
- o Het bestuur werkt actief aan de professionaliteit van de organisatie en van zichzelf.
- o Het bestuur werkt integer en transparant.

De geldende Code Goed Toezicht van VTOI-NVTK (die voor de raad van toezicht van School De Pol mede als richtsnoer geldt) met de daarin opgenomen zeven principes;

- o Legitimiteit en compliance;
- o Maatschappelijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid;
- o Integriteit;
- o Transparantie en openheid;
- o Interne en externe verbinding;
- o Professionaliteit, professionalisering en lerend vermogen;
- o Verantwoording.

De statuten van de Stichting De Uni voor Kinderkunde, School De Pol zoals laatstelijk gewijzigd in 2024;

Deze codes hebben het verhogen van de onderwijskwaliteit als primaire doel en geven een leidraad voor het besturen van de organisatie. De codes hechten aan een duidelijke scheiding tussen bestuur en toezicht en bevatten algemene uitgangspunten en specifieke voorschriften voor het schoolbestuur en het toezicht.

Integraal toezicht wil zeggen: toezicht op alle aspecten van School de Pol, daarbij alle relevante belangen in overweging nemend.

De Raad van Toezicht let in het bijzonder op de continuïteit van de organisatie en de wijze waarop inhoud wordt gegeven aan de eigen waarden, maar ook de betrokkenheid bij de omgeving.

In dit document komen achtereenvolgens aan de orde:

- Doelstelling, waarden en principes
- Toezichtvisie
- Leden Raad van Toezicht
- Toezichtkader
- Toetsingskadere

2. Toezichtvisie

Aangezien School de Pol geen gewone school is, vraagt dit om een passende toezichtvisie. Binnen deze visie is het van belang om enerzijds recht te doen aan de aard en ontwikkeling van de school en anderzijds voldoende kader en richting te geven om glansrijk aan de wettelijke verplichtingen te voldoen.

De toezichtvisie van School de Pol richt zich op vertrouwen, samenwerking en het monitoren van ontwikkeling en de daarbij passende activiteiten. Deze visie is een bewuste keuze. Toezicht kan ook opgevat worden als controle van iets of iemand of het goed gaat. Dit zou impliceren dat het nodig is omdat het mogelijk niet goed gaat. Het vertrekpunt van School de Pol is vertrouwen, vertrouwen in elkaar, in de kinderen, in de ouders, in de leerkrachten, in de werknemers en in de bestuurders. Vertrouwen vanuit de visie dat goed en fout niet interessant zijn, dat ontwikkeling en beweging in alle gevallen informatie opleveren. Die informatie is interessant om te gebruiken voor vervolgacties. Dat is voor ons de kern van leren. Binnen het toezicht volgen we vooral dit proces waarbij onze focus ligt op het continu opzoeken van de dialoog door naast elkaar te staan en gezamenlijk te onderzoeken hoe de ontwikkeling van School de Pol gaat en of de ontwikkeling past binnen de visie en het strategische plan.

Naast vertrouwen en ontwikkeling hebben we samenwerking als onderdeel van onze toezichtvisie genoemd. Samenwerking vanuit ons idee dat we met elkaar meer zijn en -kunnen, dat we aangesloten willen zijn op de samenleving om helder te weten wat nodig is en past en dat we binnen ons onderwijs naar buiten willen gaan, meer 'samen' onderweg werken in plaats van 'alleen in het klaslokaal'.

Vanuit deze visie ziet de Raad van Toezicht het dienen van het collectieve, algemene belang van medewerkers, leerlingen en ouders als haar taak. De Raad van Toezicht ziet toe op een juiste aanwending van (publieke) middelen gericht op continuïteit van de organisatie, borging van onderwijskwaliteit en goed werkgeverschap. De Raad van Toezicht ziet erop toe dat het bestuur handelt vanuit een breed maatschappelijk perspectief en de belangen van verschillende groepen belanghebbenden zorgvuldig en evenwichtig tegen elkaar afweegt. Het maatschappelijk belang, onderwijsinnovatie en de kernwaarden van School De Pol worden uitdrukkelijk meegenomen, evenals de concretisering hiervan in het strategisch beleidsplan.

Belanghebbenden zijn leerlingen, ouders, medewerkers, de (omringende) onderwijsgemeenschap en gemeenten, evenals de maatschappij als geheel.

De Raad van Toezicht overlegt ten minste vier keer per jaar met het Dagelijks Bestuur (DB), adviseert, volgt en stimuleert het DB in de drie wettelijk bepaalde rollen:

1. De goedkeurende en controlerende rol: toezicht houden op het functioneren van de bestuurders en het DB als geheel; naleving wet- en regelgeving; het uitoefenen van wettelijke en statutaire bevoegdheden en het (stellen van nadere voorwaarden aan) vooraf verlenen van goedkeuring aan besluiten en voornemens van het DB;
2. De rol als raadgever en klankbord: gevraagd en ongevraagd advies geven op basis van kennis en expertise en externe informatie;
3. De rol als werkgever van het DB.

Een belangrijk instrument dat de Raad van Toezicht hanteert is dialoog. Dit betekent dat de nadruk vooral ligt op het onderzoeken van situaties door het stellen van vragen en vanuit een gelijkwaardige en respectvolle houding. Er is geen goed of fout, het doel is om elkaar te begrijpen en informatie te verzamelen. Ons uitgangspunt is dat ieder mens logisch handelt vanuit de plek in het systeem en de context waarin men zich bevindt. We vinden het belangrijk om niet alles vast te leggen in formats en rapportages. De rapportages die zijn opgenomen in het toezichtkader zijn rapportages die wettelijk verplicht zijn. Aanvullende stukken zijn kort, bijvoorbeeld één A4 of vinden mondeling plaats. Wij willen zo min mogelijk papier produceren als middel om risico's te beperken en een schijnzekerheid van onderwijs te creëren. Het onderwijs moet vooral in de dagelijkse activiteiten plaatsvinden. Door vertrouwen en betrouwbaarheid, gelijkwaardigheid en respect ambiëren we een cultuur waarin eenieder zich kan vergissen, deze vergissingen geen persoonlijke gevolgen hebben en we gezamenlijk leren waardoor we ontwikkelingsgericht werken. We geloven dat risico's inherent zijn aan het leven, dat deze niet kleiner worden door alles vast te leggen. We willen de discretionaire ruimte van de professional (de leerkracht) in ere herstellen, hetgeen mogelijk is vanuit vertrouwen, openheid en risico-acceptatie. Leerkrachten besteden hun tijd voornamelijk met de kinderen, beleidsmedewerkers en directie staan ten dienste van de leerkrachten en dus het onderwijs. De dialogen die we ten minste één keer per kwartaal voeren zijn in dit licht levend, verdiepend en vinden mondeling plaats. Van de dialogen wordt alleen een schriftelijke actiepuntenlijst gemaakt.

3. Leden Raad van Toezicht

Michiel Verbeek, voorzitter
Dinant Roode
Lia Koster

De leden van de Raad van Toezicht beschikken gezamenlijk over voldoende juridische, financiële, onderwijskundige en HR-kennis. Bij het ontbreken hiervan zijn zij in staat om deze kennis en informatie op eenvoudige wijze zich eigen te maken of te betrekken vanuit hun eigen netwerk.

4. Toezichtkader

De Raad van Toezicht houdt toezicht op:

1. Onderwijskwaliteit:

- De vorming (identiteit, sociaal-emotioneel, burgerschap);
- Voortgang realisatie doelstellingen (schoolplan);
- Opbrengsten (leerlingvolgsysteem, mondelinge rapportage);
- Onderwijsleerproces (onderwijstijd, doorverwijzingen, aansluiting vervolgonderwijs, pedagogisch en didactisch klimaat);
- Leerlingenzorg;
- Kwaliteitszorgsysteem;
- Oordeel onderwijsinspectie;

2. Personeel en organisatie:

- Voortgang realisatie doelstellingen (schoolplan);
- Instroom/uitstroom;
- Contractvormen;
- Verzuim en ziekte;
- Personeelstevredenheid;
- Vorming en competenties leerkrachten;
- Veiligheidsbeleid;
- ICT;

3. Financiën:

- Voortgang realisatie begroting;
- Financiële continuïteit (solvabiliteit, liquiditeit);
- Werking administratieve organisatie;
- Interne controle;
- Omvang van de school en groei;
- Kosten huisvesting;

4. Bestuurlijk handelen:

- Integriteit;
- Naleving Code Goed Bestuur;
- Aantal klachten en afhandeling;
- Omgang met belanghebbenden;
- Imago.

5. Toetsingskader

1. Opdracht van School De Pol
2. Onderwijs binnen School De Pol
3. Strategisch HRM binnen School De Pol
4. Bedrijfsvoering van School De Pol
5. Governance

Door het aantal thema's per aandachtsgebied te beperken tot (circa) drie, blijft het toetsingskader overzichtelijk en hanteerbaar.

Per thema te benoemen wat voor de RvT het verwachte niveau is (in meetbare en/of merkbare termen). En hoe de RvT informatie over de verschillende thema's verwerft (anders dan via rapportage van de directeur/bestuurder).

Aandachtsgebied	Thema's	Verwachtingen	Informatie
1. Opdracht van School De Pol	- Openbaar karakter	- School De Pol is toegankelijk voor zowel leerlingen als personeel zonder onderscheid naar culturele achtergrond, levensbeschouwing en dergelijke. School De Pol toont zich proactief in het aanvaarden van lokale maatschappelijke	- Eenmaal per jaar in bestuur rapportage - Aandachtspunt in schoolbezoeken

Aandachtsgebied	Thema's	Verwachtingen	Informatie
	- Diversiteit en inclusies	School De Pol heeft (aantoonbaar) aandacht voor diversiteit en inclusie onder de leerlingen, het personeel en het onderwijsaanbod.	- Eenmaal per jaar in bestuur rapportage - Aandachtspunt in schoolbezoeken
	- Strategisch beleid	School De Pol maakt zijn missie, beloften en ambities waar. Het streven naar profilering (zie missie) krijgt hierbij ten minste aandacht.	- Eenmaal per jaar stand van zaken in bestuur rapportage - Thema in gesprek met management en MR
2. Onderwijs binnen School De Pol	- Kwaliteitszorg/ -ambitie/-cultuur	Kwaliteitszorg/-ambitie/-cultuur binnen School De Pol voldoen aan de normen van Inspectie.	- Eenmaal per jaar in bestuur rapportage. - Eenmaal per vier jaar via Inspectie. - Thema in gesprekken met management en MR.
	- Tevredenheid van leerlingen/ouders	Tevredenheid ligt ten minste op de landelijke benchmark.	- Eenmaal per twee jaar in bestuur rapportage + jaarlijks rapportage over aantal formele klachten. - Thema in gesprekken met de MR.
	- Inclusief onderwijs	(Dalende trend in) het percentage verwijzingen naar SBO en SO.	- Eenmaal per jaar in bestuur rapportage.
	- Onderwijsvernieuwing	School De Pol is aantoonbaar bezig met pedagogisch-didactische onderwijsvernieuwing.	- Eenmaal per jaar in bestuur rapportage - Thema in schoolbezoeken
3. Strategisch HRM binnen School De Pol	- Professionalisering	Binnen alle onderdelen van de organisatie van School De Pol is een professionele en lerende cultuur zichtbaar	- Thema in gesprekken met de MR
	- Voldoende personeel	School De Pol heeft actief en creatief beleid gericht op het binden en boeien van bekwaam	- Eenmaal per jaar in bestuur rapportage - Thema in schoolbezoeken

Aandachtsgebied	Thema's	Verwachtingen	Informatie
	- Klimaat en tevredenheid	De medewerkerstevredenheid bij School De Pol ligt ten minste op de landelijke benchmark. % Ziekteverzuim ligt onder het landelijk gemiddelde voor de sector PO.	- Eenmaal per twee jaar in bestuur rapportage - Thema in gesprekken met MR - Eenmaal per jaar in bestuur rapportage - Rapportage vertrouwenspersoon
4. Bedrijfsvoering van School De Pol	- Anders organiseren	School De Pol experimenteert zichtbaar met nieuwe manieren van organisatie van het onderwijsproces. Zodat.....nog aanvullen...	- Eenmaal per jaar in bestuur rapportage - Thema in gesprekken met het management en MR
	- Financiële doelmatigheid	Financiële kengetallen zoals solvabiliteit en weerstandsvermogen voldoen aan Inspectienormering.	- Eenmaal per jaar in bestuur rapportage - Eenmaal per jaar via accountant
	- Schoolgebouw	School De Pol streeft er aantoonbaar naar dat het schoolgebouw voldoet aan de onderwijskundige opdracht en duurzaam is.	- Eenmaal per jaar in bestuur rapportage
5. Governance	- Besturingsfilosofie	Het handelen van bestuur en schoolleider binnen School De Pol is merkbaar gericht op een gezond evenwicht tussen gemeenschappelijkheid en schoolautonomie (eenheid in verscheidenheid).	- Eenmaal per jaar tijdens evaluatie - Thema in gesprekken met het management - Schoolbezoeken - Thema in gesprekken met MR
	- Regionale samenwerking	School De Pol werkt samen met partijen binnen het primair onderwijs (waaronder Samenwerkings- verbanden Passend onderwijs), kinderopvang>>, vervolgonderwijs en andere relevante maatschappelijke partners	- Eenmaal per jaar in bestuur rapportage
	- Goed bestuur en toezicht	Bestuur en Raad van Toezicht handelen in overeenstemming met de Code Goed Bestuur en de Code Goed Toezicht.	- Eenmaal per jaar tijdens evaluatie

