

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Pol (31TN00)

2023-2024

Zuiderpark 20
9724 AH Groningen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het

samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	De Pol
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting De Uni voor Kinderkunde
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Partitief onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het onderwijsconcept van School de Pol is een eclectische verzameling van onderwijskundige benaderingen. Hierbij baseren we ons meerdere onderwijskundige stromingen (waaronder John Dewey, Reggio Emilia, Maria Montessori e.d.).

We werken met individuele leerlijnen in diagonale groepen, waarbij de schoolse vaardigheden worden geleerd in betekenisvolle contexten. De leerkracht bereid de omgevingen zo voor dat de leerlingen optimaal zelfstandig kunnen werken, en vanuit intrinsieke motivatie kunnen leren. Intrinsieke motivatie betekent dat de drijfveer om iets te doen, zoals oefenen, komt uit de eigenschappen van de activiteit zelf. Dit onderscheidt zich van extern gemotiveerd werk, waarbij straffen en belonen de drijfveer is voor de aandacht en inzet.

De context, de omgeving waarin de kinderen hun activiteiten uitvoeren is de maatschappij om hen heen. Dat het 'voor het echt' is, maakt dat nieuwsgierigheid, onderzoek, oefening en werken betekenis krijgen.

Onze visie op passend onderwijs

Bij de Pol gaan wij er vanuit dat alle kinderen recht hebben op onderwijs dat bij hen past. Soms past het aanbod van de school niet bij de ontwikkelingsbehoefte, of vermogens, van het kind. Er zijn daarmee kinderen waarbij het reguliere aanbod niet voldoende is. Er is dan ondersteuning nodig om tot passend onderwijs te komen. De ondersteuning kan soms door de school geboden worden, soms moet iemand van buiten op school ondersteuning komen bieden, of een kind kan op deze school niet worden ondersteund en wordt er een oplossing gezocht buiten de school, zoals bij specialistisch onderwijs.

Het komt voor dat een kind op een school veel ondersteuning nodig heeft, omdat wat de situatie vraagt een grote aanpassing ten opzichte van het reguliere aanbod. Omdat bij school de Pol de onderwijskundige en pedagogische aanpak anders is, zullen ook de zaken die bij de ene school extra ondersteuning vragen bij de Pol het reguliere aanbod zijn.

Denk hierbij aan een kind dat een individuele leerlijn volgt op een school, waar dat niet gebruikelijk is.

Dit is dan een aanpassing, terwijl bij de Pol dit de norm is.

School de Pol werkt samen met het Samenwerkingsverband 20.01 en heeft zorgplicht t.a.v van alle leerlingen die worden aangemeld. We onderzoeken met ouders en verbonden scholen hoe onderwijs geboden kan worden dat past. Goed zien waar een kind behoefte aan heeft, wat wij wel en niet kunnen bieden, en wat andere scholen kunnen bieden is daarbij kern van de zaak.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Het onderwijsaanbod richt zich op Buiten, Bewegen en Verbeelding. Er is veel ruimte voor natuurbeleving, (fysieke) activiteit en creativiteit. Niet alle kinderen ontwikkelen zich volgens de norm, of op het tempo van een vastgesteld curriculum. Door de diagonale groepen en betekenisvolle contexten biedt de Pol ondersteuning aan kinderen die behoefte hebben aan het kunnen volgen van hun eigen ontwikkelingstempo. Ons onderwijs biedt de ruimte voor de nieuwsgierigheid van de kinderen, zodat zij ook vanuit hun eigen interesse en projecten tot vaardigheden kunnen komen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Sommige ondersteuning kunnen wij niet bieden. Veiligheid is hierbij een belangrijke factor. Als wij de veiligheid van een kind niet kunnen garanderen, begrenst dit aan welke kinderen wij onderwijs bieden. Kinderen die regelmatig gedrag laten zien wat hun eigen veiligheid, of de veiligheid van andere kinderen in gevaar brengt kunnen wij niet onderwijzen. Hieronder verstaan we: fysieke agressie die doelmatig wordt ingezet, wegrekken van toezicht, intentionele zelfbeschadiging, suïcidale iteratie, brandstichting, (ernstig) seksueel overschrijdend gedrag naar zichzelf of anderen, etc.

Kinderen met een mobiliteitsbeperking waardoor zij niet zelfstandig trappen op en af kunnen, of zich niet kunnen verplaatsen op onverhard terrein. Alle activiteiten vinden plaats op een ongelijkvloers pand zonder lift, én voor een groot deel buiten.

Kinderen die één op één begeleiding nodig hebben; de huidige klassengrootte maakt een dergelijke interventie erg ingrijpend voor de dynamiek in de groep. Wanneer wij groeien hoeft dit niet langer onze ondersteuning te begrenzen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen onze ondersteuningsmogelijkheden uitbreiden. We zijn een nieuwe school die in 2021 is gesticht. Op dit moment werken wij aan het ontwikkelen van geschikte onderwijsmaterialen voor het jonge kind met een ontwikkelingsvoorsprong. Zij hebben zowel behoefte aan spel, als uitdagende materialen. Liefst met open einde. Verder ontwikkelen wij een gezamenlijke aanpak waarmee we ongewenst gedrag kaderen. De hoeveelheid specialistische kennis, zoals bijvoorbeeld logopedie, dyslexie of autisme op onze school en binnen ons netwerk is beperkt. Groei is hier nodig, zodat we aan meer ondersteuningsvragen beter kunnen voldoen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur


























Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leespecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ClayField Therapy			
Diëtist			
Haptonoom			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

Toelichting specialisten

Wanneer ouders of leerkrachten signaleren dat een kind extra ondersteuning nodig heeft maken we met het team een handelingsplan. In dit plan kan worden opgenomen dat een specialist bijdraagt aan de ondersteuning.

Vanuit het netwerk rondom het Eiland, waaronder ouders, hebben we contact met een aantal deskundigen. Als er behoefte is aan ondersteuning die wij nu niet in huis hebben dan zoeken we buiten ons netwerk.

De rol van de specialist kan verschillen. Soms doen zij gerichte observaties en voorzien de leerkracht van handelingsmogelijkheden. Sommige specialisten doen zelf interventies (zoals een speltherapeut).

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-------------	--------------	-----------------	-----------------------

De voorzieningen voor specifieke behoeften van leerlingen zijn beperkt aanwezig, maar kunnen (indien noodzakelijk) worden gevraagd aan het SWV.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			

Toelichting onderwijsaanbod

Wij hebben tot nu toe ervaring opgedaan met aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met spraak en taalproblemen. De individuele leerlijnen maken het mogelijk zowel ruimte te laten voor behoefte aan spel, als het oefenen van gevorderde vaardigheden zonder dat een kind hoeft te worden verplaatst naar een andere groep.

Daarnaast hebben wij gemerkt dat het bieden van een taalrijke omgeving, zonder de eis dat een kind in staat is tot een volwaardige dialoog, kinderen de ruimte biedt snel stappen te zetten in hun taalvaardigheid. Een spraakprobleem kan meerdere oorzaken hebben. Een kind dat niet spreekt vanwege angst vraagt een andere aanpak dan een kind dat weinig vocabulair heeft op kunnen bouwen vanwege de omstandigheden waar het in verkeerd (heeft).

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
---------	--------------	-----------------	-----------------------

Toelichting methodes

Wij werken bij ons op school niet met extern ingekochte methodieken. We ontwikkelen de werkwijzen zelf. Dat wat af is, voegen we in volgende versies van het ondersteuningsplan toe. Wel hanteren wij een methodische werkwijze, die gekoppeld is aan de geldende leerdoelen/ tussendoelen (SLO en PO Raad)

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

Bij het Zuiderpark 20 zijn er meerdere ruimtes tot onze beschikking, waaronder een keuken, tuin,

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Schorsing en verwijdering	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld I In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	14 %	36 %	21 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling

4. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactiebegeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.

Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun
	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.